

## СОДЕРЖАНИЕ

### Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	2
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	8
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕОшибка! Закладка не определена.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по информатике, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Основу рабочей программы составляют методические рекомендации авторской программы по информатике для 1-4 классов<sup>1</sup> Н.В. Матвеевой и М.С. Цветковой.

Программа ориентирована на использование учебника<sup>2</sup> и рабочей тетради<sup>3</sup> авторов Н.В.Матвеевой, Е.Л.Челак и др.

<sup>1</sup> Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. Информатика: программа для начальной школы 2-4 классы — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

<sup>2</sup> Н.В.Матвеева, Е.Л.Челак и др., Информатика: учебник для 3 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

<sup>3</sup> Н.В.Матвеева, Е.Л.Челак и др., Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса Ч.1, Ч.2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**Личностные результаты** — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

**Метапредметные результаты** — эти результаты достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами окружающего мира**; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- **соотносить результаты наблюдения** с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом

деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «"и/или"», «если... то», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- **овладевать первоначальными умениями поиска**, преобразования, хранения информации с использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки;
- **овладевать различными способами представления** информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

**Предметные результаты** - эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
- овладение основами пространственного воображения;
- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации в открытом информационном пространстве;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.).
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

## Система оценки планируемых результатов

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

- *Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.*
- *Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.*

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

- *Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.*
- *Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.*

*Оценка устных ответов и самостоятельных работ по теоретическому курсу*

### Оценка "5" ставится в следующем случае:

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

### Оценка "4" ставится в следующем случае:

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3" ставится в следующем случае:**

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стандартных алгоритмов, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования стандартного алгоритма действий.

**Оценка "2" ставится в следующем случае:**

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

*Оценка прохождения теста:*

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 2-4 классах начальной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками:

1. информация, человек и компьютер;
2. действия с информацией;
3. информация и данные;
4. мир объектов
5. компьютер – универсальная машина для обработки информации.

Рабочая программа 2 класса включает в себя следующие укрупненные блоки:

1. информация, человек и компьютер;
2. действия с информацией;
3. мир объектов;
4. компьютер – универсальная машина для обработки информации.

В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе.

Глава первая - расширяются понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Главным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта.

Глава третья - представление об объекте как предмете нашего внимания. Свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения. Объекты «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия.

В главе четвертая начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах. При изучении главы 4 рассматриваются базовые понятия: системные программы, операционная система, файловая система, компьютерные сети, информационные системы.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рабочей программы основывается на авторской программе по информатике для 1-4 классов Н.В. Матвеевой и М.С.Цветковой.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Название темы в программе	Количество часов (авторская программа 2-4 класс)			Количество часов (рабочая программа 3 класс)		
		2 класс	3 класс	4 класс	общее	теория	практика
1	<b>Информация, человек и компьютер</b>						
1.1	Виды информации, человек и компьютер	8	6	1	6	6	
2	<b>Действия с информацией</b>						
2.1	Кодирование информации	8		1			
2.2	Действия с информацией		10		10	10	
2.3	Суждение, умозаключение, понятие			9			
3	<b>Информация и данные</b>						
3.1	Информация и данные	7		1			
4	<b>Мир объектов</b>						
4.1	Мир объектов		9	2	9	9	
4.2	Мир моделей			8			
5	<b>Компьютер – универсальная машина для обработки информации</b>						
5.1	Документ и способы его создания	9					
5.2	Компьютер, системы и сети		8	2	8	6	2
5.3	Управление			9			
	<b>Резерв учебного времени</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>