

Данная программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, Основной образовательной программы НОО, примерной рабочей программе «Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, 2-4 классы ФГОС; М.: Просвещение, 2021 год.

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. Программа рассчитана на 136 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год) - 68 часов - 3 класс, 68 часов - 4 класс.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

2 класс	<ol style="list-style-type: none">1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;3) формирование готовности и способности к саморазвитию;4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
3 класс	<ol style="list-style-type: none">1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4 класс	<ol style="list-style-type: none">1) общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения

	<p>между людьми;</p> <p>3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>
--	--

Метапредметные результаты.

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> -находить ответы на вопросы в тексте; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); -слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному учителем плану; 	<ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -находить ответы на вопросы в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в паре, выполнять различные роли;
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль иностранного языка в жизни людей; -эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; -понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать; 	<ul style="list-style-type: none"> -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; 	<ul style="list-style-type: none"> -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному учителем плану;

Предметные результаты.

Класс	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо — языковые средства и навыки пользования ими: знание всех букв 	<ul style="list-style-type: none"> — участие в диалоге-расспросе, диалоге — побуждении к действию, диалоге этикетного характера; составление небольших монологических высказываний; восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на

	<p>английского алфавита, знаков транскрипции, апострофа</p> <p>— социокультурная осведомлённость;</p> <p>В процессе обучения английскому языку во II классе учащиеся знакомятся:</p> <p>— с основными сведениями о Великобритании и США:</p> <p>— исторически сложившиеся части страны и их символы, их столицах</p> <p>— с особенностями быта британцев/американцев;</p> <p>— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;</p>	<p>изученном языковом материале; овладение графическими и орфографическими навыкам написания букв, буквосочетаний, слов, предложений.</p> <p>— знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов; произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц.</p> <p>— общеучебные и специальные учебные умения.</p> <p>— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</p> <p>— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;</p> <p>— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;</p> <p>— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;</p> <p>— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);</p> <p>— учатся работать в парах;</p> <p>— учатся работать в малой группе;</p> <p>— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;</p> <p>— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом</p> <p>— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.</p>
3 класс	<p>— Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей</p> <p>освоение правил речевого и неречевого поведения</p> <p>— освоение начальных</p>	<p>В русле говорения</p> <p>- участвовать в диалогах различных видов, составление небольших монологических высказываний.</p> <p>В русле аудирования</p> <p>- восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников;</p>

	<p>лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>—сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>- восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков.</p> <p>В русле чтения</p> <p>- чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах;</p> <p>- смысловое ударение в предложениях и небольших текстах;</p> <p>- интонация различных типов предложений.</p> <p>Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.</p> <p>В русле письма</p> <p>- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений.</p> <p>Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.</p>
<p>4 класс</p>	<p><i>1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)</i></p> <p>Говорение</p> <p>I. научиться:</p> <p>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</p> <p>-уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.</p>	<p>Говорение - получит возможность научиться:</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</p> <p>-составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>Аудирование - получит возможность научиться:</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую</p>

Аудирование

I. научиться:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

I. научиться:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

I. научиться:

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

-находить и сравнивать (в объеме

догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение - получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо - получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

-делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Орфография - получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика - получит возможность научиться:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика - получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматика - получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,

содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)

модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность - получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

	<p>числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p><i>1.3. Социокультурная осведомленность</i></p> <p>I. научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть страны изучаемого языка по-английски; -узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); -соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. 	
--	---	--

2. Содержание учебного курса

В курсе изучения английского языка, планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

-В русле говорения.

Диалогическая форма речи. Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление,

извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; рассказ о своих планах, целях, надеждах.

-В русле аудирования.

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудио записи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

-В русле чтения.

Чтение вслух. Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание стихов, считалок и рифмовок.

-В русле письма.

Овладение графическими и орфографическими навыкам написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, написание ответов на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки пользования ими.

-Графика, орфография и каллиграфия.

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

-Фонетическая сторона речи.

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения:

- долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

3. Тематическое планирование курса

II класс

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов (всего)
1	Давайте познакомимся.	5
2	Семья.	5
3	Мир моих увлечений.	20
4	Кем ты хочешь стать?	5
5	Спорт и игры.	6
6	Мир вокруг нас.	5
7	Мы читаем сказки.	10
8	Мой режим дня.	12
ИТОГО		68

III класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Из них контроля
1	Повторение.	8	1
2	Еда.	12	1
3	Праздники.	5	1
4	Домашние питомцы и другие животные.	12	2
5	Одежда.	10	2
6	Времена года. Праздники, отмечаемые в Великобритании.	16	2
7	Природа	5	2
ИТОГО		68	11

IV класс

№	Тема	Количество часов	Из них контроля
1	Повторение.	8	-
2	Школьная жизнь.	8	2
3	Место, где мы живем.	8	2

4	Городская жизнь. Лондон.	9	1
5	Путешествие и транспорт.	8	2
6	Хобби.	7	1
7	Америка. ч. 1,2	14	2
8	Моя страна.	6	1
ИТОГО		68	11